

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от г., протокол №)

Разработчики:

Спиренкова Н.Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 30.03. 2022 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к проектированию и организации процесса духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- формирование навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов;
- развитие способности проектировать образовательные программы и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуется базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия; Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп**

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности и духовно-нравственного становления младшего школьника;</li> <li>- основные принципы и методики воспитательной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурной среды;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников;</li> <li>- технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования толерантности.</li> </ul>
---	---

***проектная деятельность***

**ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области**

<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- особенности разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, внеурочной и воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ младших школьников для реализации в учебной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
--	---

***4. Объем дисциплины и виды учебной работы***

Вид учебной работы	Все го	Девят ый
--------------------	-----------	-------------

	час ов	семес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет	4	+4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>10</b> <b>8</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников:**

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Нормативно-правовое сопровождение проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся.

#### **Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников:**

Сущность педагогического проектирования. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственного воспитание школьников. Технологии воспитания нравственных чувств и этического сознания младших школьников.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)**

Тема 1. Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников (2 ч.)

Различные подходы к определению понятия «духовная ценность».

Ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания и развития в исторической мысли XIX-XXI вв. Генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX-XXI вв.

Современные аксиологические теории воспитания. Современные подходы к построению иерархии ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России. Сущность и содержание высших духовных ценностей в культуре народа и известных современникам традициях. Высшие духовные ценности в светской и религиозной педагогических концепциях. Иерархия ценностей как базис воспитательной системы школы. Классификация ценностей И.А. Ильина, Б.Т. Лихачёва, Е.В. Золотухиной–Аболиной, О. Г. Добрицкого, Э. Фрома и др.

Тема 2. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития

Требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Требования к целям и содержанию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Последовательность расположения основных разделов программы. Этапы проектирования и реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания

Нормативно-правовые основы управления развитием системы социализации и

воспитания. Закон «Об образовании в Российской Федерации». «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.». Программа духовно-нравственного развития личности. «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Тема 4. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся.  
Формулировка задач:

а) по ступеням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) или по возрастным периодам;

б) по этапам развития деятельности (указываются по годам); в) с учетом классификации задач

Общечеловеческие ценности – основа воспитательной деятельности.

## ***Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (4 ч.)***

Тема 5. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Требования к целям и содержанию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Последовательность расположения основных разделов программы. Этапы проектирования и реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 6. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых отражаются содержание и основные виды деятельности, формы занятий. 1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2 Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания. 2 Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

3 Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). 4 Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Тема 7. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)

Личностный рост, приобретение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений и опыта социальных действий как цель воспитания. Социально значимые знания, отношения и опыт действий как результат воспитания. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Тема 8. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание школьников.

Этапы организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования. Педагогическое сопровождение и поддержка духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 9. Технологии воспитания нравственных чувств и этического сознания младших школьников

Развитие способности к рефлексии (критике) деятельности, развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально не приемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и

развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ.

### **5.3. Содержание дисциплины: практические (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)**

Тема 1. Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание духовности. Категориальный анализ родственных философских понятий «дух», «душа», «душевность», «духовность».
2. Воспитание духовности в истории педагогики и в современной системе образования.

Тема 2. Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к определению понятия «духовная ценность» в разные исторические периоды.
2. Современные подходы к построению иерархии духовных ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России.

Тема 3. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания младшего школьника.
2. Научно-методические основы обеспечения деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Тема 4. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения «Концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся».
2. Ценностно-целевые ориентиры и принципы духовно-нравственного и воспитания и развития младшего школьника.

#### **Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (4 ч.)**

Тема 5. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приоритетные цели и задачи духовно-нравственного воспитания младшего школьника.
2. Основные направления деятельности, содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в начальной школе.

Тема 6. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся.
2. Основные требования к целям и содержанию программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 7. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, формы и методы первого направления воспитания и духовного становления младшего школьника. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Содержание, формы и методы второго направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание нравственных чувств и этического сознания).

3. Содержание, формы и методы третьего направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Тема 8. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. . Содержание, формы и методы четвертого направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни..

2. Содержание, формы и методы пятого направления воспитания и духовного становления младшего школьника (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Тема 9. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии для оценивания динамики духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

2. Особенности мониторинга духовно-нравственного воспитания детей младшего возраста.

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Девятый семестр (94 ч.)***

#### ***Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников (46 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «духовность», «душа», «душевность». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах.

Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.

2. Подробно изучите концепции становления духовной сферы личности (К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В. В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др.) и составьте контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание».

#### ***Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников (48 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план начальной школы.
2. Проведите родительское собрание в студенческой группе.
3. Организуйте дискуссию по проблеме.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-4	5 курс, Девяты й семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
ПК-4	5 курс, Девяты й семестр	Зачет	Модуль 2: Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников; Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе; Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника; Гражданско-правовое воспитание младших школьников; Поликультурное образование младших школьников

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы исследовательской/ проектной деятельности Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе; Гражданско-правовое воспитание младших школьников; Поликультурное образование младших школьников.

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками грамотного проектирования и реализации образовательной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание, особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников;; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и

навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности, владеет навыками проектирования и реализации образовательной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, слабо владеет навыками проектирования и реализации образовательной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	студент освещает современные точки зрения на проблему, владеет и умело применяет научные термины. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом (анализом существующих программ и методик, практическим опытом, примерами по актуальным вопросам проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников). Прослеживается системность, научность знаний, межпредметные связи, самостоятельность и логика изложения. Педагогическая культура проявляется в диалектичности, критичности мышления, в овладении мыслительными операциями, в умении выбирать и обосновывать свой вариант решения. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное.
Незачтено	студент не раскрывает сущность проблемы, знания бессистемны. В ответах имеются грубые ошибки, которые студент не может исправить в случае наводящих вопросов, не владеет научными терминами и не применяет их при ответе. Отсутствует логика, междисциплинарные связи, собственная позиция и критическая оценка базовых вопросов проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Определите условия эффективности педагогического сопровождения и поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Охарактеризуйте процесс взаимодействия субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание и социализацию школьников.
3. Изучить опыт различных образовательных организаций по вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Охарактеризовать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся.
5. Раскрыть генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в истории педагогики.

Модуль 2: Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

3. Составить глоссарий основных терминов по педагогическому проектированию.
4. Изучить опыт проектирования программ духовно-нравственного воспитания младших школьников и заполнить таблицу.
5. Подготовить проект конспекта родительского собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников.

### ***7.1. Вопросы промежуточной аттестации***

#### ***Девятый семестр (Зачет, ПК-4, ПК-5)***

1. Охарактеризовать проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания в исторической мысли X IX-XXI вв.
3. Описать развитие теории и практики духовно-нравственного воспитания на современном этапе.
4. Раскрыть генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX-XX I вв.
5. Охарактеризовать роль традиций, обычаев, религии в формировании нравственно-этической ориентации младших школьников.
6. Проанализировать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
7. Описать технологию проектирования тематической программы воспитания младших школьников и раскрыть компоненты.
8. Раскрыть базовые национальные ценности как основу воспитания.
9. Раскрыть цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте национального воспитательного идеала.
10. Раскрыть задачи воспитания в области личностной культуры, задачи воспитания в области социальной культуры.
11. Описать, как формируется личность ребенка в воспитательном процессе. Охарактеризовать младшего школьника как объект и субъект воспитательной деятельности.
12. Раскрыть специфику формирования нравственно-этической ориентации младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
13. Раскрыть эмпатию как основу формирования нравственных ценностей.
14. Охарактеризовать единство нравственного и умственного развития в процессе обучения. Раскрыть учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями.

15. Раскрыть методы нравственного воспитания младших школьников. Описать классификации М. И. Рожкова и Л. В. Байбородовой, Г. И. Щукиной.
16. Охарактеризовать проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.
17. Описать диагностику уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников.
18. Раскрыть возможности духовно-нравственного воспитания в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.
19. Представить отечественный опыт проектирования программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
20. Представить отечественный опыт реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
21. Представить отечественный опыт мониторинга качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

## ***7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

**7.3.** Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>
2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>
3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/251>
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Батурина, Г. И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: учебное пособие / Г. И. Батурина и др.. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
2. Кукушин, В. С. Этнопедагогика: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 304с.
3. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие / О. В. Хухлаева. - М.: МПСИ, 2014. - 248 с.

## ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://pedagogics.narod.ru> - Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-е годы.
2. <http://museum.edu.ru/> - Коллекция: история образования. Раздел Российского общеобразовательного портала. Публикуются статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).
6. <http://www.gnpbu.ru/> - ( Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);

## ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

***(обновление производится по мере появления новых версий программы)***

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### ***12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Гарант Эксперт (сетевая)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения

презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

